

年間授業計画

東京都立千早高等学校 平成29年度 教科国語 科目国語総合 年間授業計画

教科：国語 科目：国語総合 単位数：4単位

対象学年組：HR11～HR16

使用教科書：(精選国語総合(東京書籍))

使用教材：(新版三訂カラー版新国語便覧(第一学習社) しっかり書いて意味で覚える漢字トレーニング(いいずな書店) 精選国語総合学習課題ノート(東京書籍))

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	読むこと	・対象を的確に説明したり描写したりするなど、適切な表現の下かを考えて読む。	・表現の特色を意識しながら読むことができる。 ・常用漢字の大体を読み、書くことができ、文や文章の中で使うことができる。	6
	読むこと	・常用漢字の大体を読み、書くことができ、文や文章の中で使うことができる。	・文章の形態(随想)における表現の特色を意識しながら読むことができる。	

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 対象を的確に説明したり描写したりするなど、適切な表現の下かを考えて読む。 常用漢字の大体を読み、書くことができ、文や文章の中で使うことができる。 	文章の形態（随想）における表現の特色を意識しながら読むことができる	13
	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> 与えられた題材に即して、自分が体験したことや考えたこと、身の回りのことなどから、相手や目的に応じた材料を収集し、随筆にまとめることができる。 	与えられた題材に即して、自分が体験したことや考えたことを随筆にまとめることができる。	
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 歴史的仮名遣いを理解して、古文を正しく読むことができる。 	歴史的仮名遣いを理解して、古文を正しく読むことができる。	
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 文章の形態（小説）における表現の特色を意識しながら読むことができる。 登場人物の行動や性格、心情の変化をとらえることができる。 	小説における表現の特色を意識しながら読むことができる。	

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 文章の形態（小説）における表現の特色を意識しながら読むことができる。 登場人物の行動や性格、心情の変化をとらえることができる。 常用漢字の大体を読み、書くことができ、文や文章の中で使うことができる。 	登場人物の行動や性格、心情の変化をとらえることができる。	16
	話すこと・聞くこと	<ul style="list-style-type: none"> 根拠を示しながら自分の考えを話すことができる。 目的や場に応じて、分かりやすく適切な言葉で話したり、メモを取りながら聞き取ったりすることができる。 	『羅生門』における「下人」の行動の是非について、自分の考えをまとめることができる。	
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 人物（誰が）、場面（いつ、どこで）、出来事（何を、どうした）を読み取ることができる。 動詞の活用形について理解する。 	人物・場面・出来事を読み取ることができる。	

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・人物（誰が）、場面（いつ、どこで）、出来事（何を、どうした）を読み取ることができる。 ・動詞の活用について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動詞の活用について理解する。 	2
			「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とし、定期考査で評価する。	

8月	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
				0

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 書き手の意図を的確にとらえ、表現を味わう 	<p>語句の意味、用法を的確に理解し、表現上の特色をとらえる。</p>	11
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 訓読の基本を理解して、漢文特有の読み方を身につける。 	<p>訓点や基本的な再読文字について理解する。</p>	

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 本文を書き下し文にして、現代語訳する。 助詞、助動詞、漢文の句法について理解をする。 	本文を書き下し文にして、現代語訳することができる。	15
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の行動や性格、心情の変化をとらえることができる。 	人物、情景、心情などを的確にとらえる。	
			「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とし、定期考査で評価する。	

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の行動や性格、心情の変化をとらえることができる。 	人物、情景、心情などを的確にとらえる。	17
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> 文章に即して人物の行動や場面の描写を読み取る。 	歴史的仮名遣いを理解して古文を正しく読む。	

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	伝統的な言語文化に関する事項	<ul style="list-style-type: none"> ・百人一首のカルタ取りを通して、和歌という伝統的な言語文化に親しむ。 	百人一首でのカルタ取りを通して、和歌という伝統的な言語文化に親しむことができる。	2
			「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とし、定期考査で評価する。	

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	読むこと	文章の構成や展開に注意して評論を読み、作者の意図を捉え、自ら考える態度を養う。	文章の構成や展開を確かめ、書き手の意図をとらえる。	10

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	読むこと	文章の構成や展開に注意して評論を読み、作者の意図を捉え、自ら考える態度を養う。	文章の構成や展開を確かめ、書き手の意図をとらえる。	
	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本文を書き下し文にして、現代語訳する。 ・ 助詞、助動詞、漢文の句法について理解をする。 	訓点や基本的な再読文字について理解する。	
2 月				11

	指導内容	科目国語総合の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月			<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とし、定期考査で評価する。</p>	2

年間授業計画様式例

東京都立千早高等学校 平成29年度 教科 国語 科目 国語演習 I 年間授業計画

教科：国語 科目：国語演習 I 単位数：3単位

対象学年組：(HR21～HR26)

使用教科書：(なし)

使用教材：(『現代文アチーブ1』(桐原書店) 『アドバンス古典1』(京都書房) 『国語必携ライトパーフェクト演習』(尚文出版) 『1日10分の言語カドリル 読む』(第一学

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	<p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。漢文の訓読の基礎をマスターする。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	6

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>5月</p> <p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。漢文の訓読の基礎をマスターする。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	<p>15</p>

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>6月</p> <p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。漢文の訓読の基礎をマスターする。漢文の文章の内容をとらえることができる。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	<p>15</p>

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>7月</p> <p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。用言について理解する。漢文の訓読の基礎をマスターする。漢文の文章の内容をとらえることができる。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	<p>8</p>

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月				

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数	
9 月	<p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。助動詞の基礎を理解する。漢文の文章を理解できる。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	15

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数	
10 月	<p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。漢文を正しく理解できる。助動詞の基礎を理解する。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	15

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>11月</p> <p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。漢文を正しく理解できる。正しく理解できる。助動詞を体系的に理解する。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	<p>10</p>

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数	
12 月	<p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。漢文の訓読の基礎をマスターする。助詞を理解する。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	7

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>1 月</p> <p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。漢文の訓読の基礎をマスターする。助詞を理解する。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	<p>6</p>

指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>2月</p> <p>(1) 文章を読んで文章の内容を的確にとらえ、その論理性を理解する。</p> <p>(2) 文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わうこと。</p> <p>(3) 文や文章の組み立て、語句の意味、用法、および表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。常用漢字を書き、読めるようにする。</p> <p>(4) 伝統的な言語文化への興味・関心を広げる。</p>	<p>(1) 評論文の問題演習と要約を行い、構成、展開、要旨を的確にとらえることができる。</p> <p>(2) 随想や小説の問題演習と要約を行い、書き手の意図や、心情の描写を的確にとらえることができる。</p> <p>(3) 語句の意味、用法を理解し、語彙を豊かにすることができる。常用漢字を読み、書くことができ、文章の中で使うことができる。</p> <p>(4) 歴史的仮名遣いを理解し、古文を正しく理解することができる。漢文の訓読の基礎をマスターする。敬語を理解する。</p>	<p>問題演習 要約練習 小テスト</p>	<p>8</p>

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月				

年間授業計画様式例

千早高等学校 平成29年度教科 国語 科目 現代文B 年間授業計画

教 科：国 語 科 目：現代文B 単位数： 3単位

対象学年組： HR 2 1～HR 2 6

使用教科書：（ 新編現代文B ）

使用教材：（ 新編現代文B学習課題ノート、新版カラー版新国語便覧、しっかり書いて意味で覚える漢字トレーニング ）

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	書き手の意図を的確にとらえ、表現を味わう	日本人独自の感覚と筆者の思いを読み取る。文化のあり方や異文化理解への視点を持つ。	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。 定期試験 小テスト	8

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	人間，社会，自然などについて自分の考えを深める	論理展開の明快な評論文を読むことで、文章の構成、展開、要旨などを的確にとらえる。	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。 定期試験 小テスト	15

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	書き手の意図や、人物、情景、心情の描写を的確にとらえ、表現を味わう	文章を読んで、書き手の意図や、登場人物、情景、心情の描写などを的確にとらえ、表現を味わう。	「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。	8
	文章を読み、人間、社会、自然などについて自分の考えを深める	思考のあり方に関する文章を読んで、さまざまな問題について自分の力で考える態度を養う。	「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする 定期試験 小テスト	5

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	文章を読み，人間，社会，自然などについて自分の考えを深める	思考のあり方に関する文章を読んで、さまざまな問題について自分の力で考える態度を養う。	「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。 定期試験 小テスト	3

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月				

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	<p>語句の意味、用法を的確に理解し、語彙を豊かにするとともに、文体や修辞などの表現上の特色を捉える。</p>	<p>詩歌を読んで、それぞれのリズムや表現の特色を味わう。作品に託されたイメージを通じて、作者の心情を考える。</p>	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p>	6
	<p>文章を読み、構成、展開、要旨などを的確に捉える。</p>	<p>人間にとっての言葉の重要性について考えを深め、言葉と世界がどのような関係にあるのかを理解する。</p>	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする 定期試験 小テスト</p>	8

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確に捉え、表現を味わう。	情景や心理描写に注意しながら小説を読み、描かれた世界を的確にとらえる。	「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。	8
	文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させる。	文章を読んで批評することを通して、人間、社会、自然などについて自分の考えを深めたり発展させたりする。	「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする 定期試験 小テスト	8

指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
<p>短歌を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確に捉え、表現を味わう。</p> <p>文章を読み、構成、展開、要旨などを的確に捉える。</p>	<p>近代から現代までの代表的な歌人の歌を詠み、豊かなリズムやイメージをとらえ、歌人の心を深く味わう。</p> <p>評論を読んで、そこに提示された問題を正確に把握し、理解する。普段何気なく使っている言葉について考えることで、言語生活を豊かにしていくことにつなげる。</p>	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	<p>5</p> <p>5</p>

11
月

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	文章を読み、構成、展開、要旨などを的確に捉える。	評論を読んで、そこに提示された問題を正確に把握し、理解する。普段何気なく使っている言葉について考えることで、言語生活を豊かにしていくことにつなげる。	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	3

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確に捉え、表現を味わう。	場面の展開や人物の性格・心理の描写を的確に読み取る。小説に描かれた人物の思考や行動を通して、人間のあり方、生き方についての考えを深める。	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	10

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
2 月	文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確に捉え、表現を味わう。	場面の展開や人物の性格・心理の描写を的確に読み取る。小説に描かれた人物の思考や行動を通して、人間のあり方、生き方についての考えを深める。	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	10

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月	文章を読んで、人物、情景、心情の描写などを的確に捉え、表現を味わう。	場面の展開や人物の性格・心理の描写を的確に読み取る。小説に描かれた人物の思考や行動を通して、人間のあり方、生き方についての考えを深める。	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	3

年間授業計画様式例

東京都立千早高等学校 平成29年度 教科 国語 科目 現代文B 年間授業計画

教科：国語科 目：現代文B 単位数：2単位

対象学年組：HR31～HR36

使用教科書：（新編現代文B）

使用教材：（新編現代文B学習課題ノート、新版カラー版新国語便覧、しっかり書いて意味で覚える漢字トレーニング）

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	<ul style="list-style-type: none"> 論理の展開に注目して評論を読む 	<ul style="list-style-type: none"> 書き手が、表現したいことをどのように構成し展開しているかという、構成や展開の仕方を把握しながら読む。 	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	6

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	<ul style="list-style-type: none"> ・論理の展開に注目して評論を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・書き手が、表現したいことをどのように構成し展開しているかという、構成や展開の仕方を把握しながら読む。 	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。	3
	<ul style="list-style-type: none"> ・内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・人物、情景、心情の描写などを的確にとらえながら、描かれた内容と、内容の描かれ方とに注目しながら読む。 	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。 定期試験 小テスト	7

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	<ul style="list-style-type: none"> ・内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・人物，情景，心情の描写などを的確にとらえながら，描かれた内容と，内容の描かれ方とに注目しながら読む。 	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。	6
	<ul style="list-style-type: none"> ・文章に表れたものの見方、感じ方、考え方を読みとる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・書き手の，人間に対する，ものの見方，感じ方，考え方を読み取り，自分の生き方について考える。 	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。 定期試験 小テスト	4

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	<ul style="list-style-type: none"> 文章に表れたものの見方、感じ方、考え方を読みとる。 	<ul style="list-style-type: none"> 書き手の、人間に対する、ものの見方、感じ方、考え方を読み取り、自分の生き方について考える。 	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	2

8月	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	<ul style="list-style-type: none"> ・描写を的確にとらえ，表現を味わう 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現に即して，書き手の意図を読み取り，表現を味わう。 	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	10

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えを効果的に表現する 	<p>自分の考えがよく伝わるよう論拠を明示するなどして分かりやすく表現する。</p>	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p>	7
	<ul style="list-style-type: none"> 内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<p>・人物, 情景, 心情の描写などを的確にとらえながら, 描かれた内容と, 内容の描かれ方とに注目しながら読む。</p>	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	3

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	<ul style="list-style-type: none"> 内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえながら、描かれた内容と、内容の描かれ方とに注目しながら読む。 	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。	4
	<ul style="list-style-type: none"> 社会について自分の考え方を深める 	<ul style="list-style-type: none"> 書き手の、社会に対する、ものの見方、感じ方、考え方を読み取り、自分の考えを深める。 	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。 定期試験 小テスト	7

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	<ul style="list-style-type: none"> ・社会について自分の考え方を深める 	<ul style="list-style-type: none"> ・書き手の，社会に対する，ものの見方，感じ方，考え方を読み取り，自分の考えを深める。 	<p>「話す・聞く」「読む」「書く」それぞれの能力、および、それら学習内容に対する興味や関心、意欲を観点とする。</p> <p>定期試験 小テスト</p>	4

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	<ul style="list-style-type: none"> 社会について自分の考え方を深める 	<ul style="list-style-type: none"> 書き手の，社会に対する，ものの見方，感じ方，考え方を読み取り，自分の考えを深める。 	「話す・聞く」「読む」「書く」 それぞれの能力、および、それら 学習内容に対する興味や関心、意 欲を観点とする。 定期試験 小テスト	7

2月	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数

	指導内容	現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月				

年間授業計画様式例

東京都立千早高等学校 平成29年度 教科 国語 科目 国語演習B 年間授業計画

教科：国語 科目：国語演習B 単位数：2単位

対象学年組：（3学年 HR31～HR36）

使用教科書：（なし）

使用教材：（『現代文アチーブ2』（桐原書店） 『国語必携パーフェクト演習』（尚文出版） 『1日10分の言語カドリル 書く』（第一学習社））

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4 月	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な言葉を知る ・様々な文章に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・書き手の、社会に対する、ものの見方、感じ方、考え方を読み取る ・人物、情景、心情の描写などを的確にとらえながら小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・書き手の、社会に対する、ものの見方、感じ方、考え方を読み取ることができる ・人物、情景、心情の描写などを的確にとらえながら小説を読むことができる。 <p>小テスト 定期試験</p>	6

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な言葉を知る ・ 様々な文章に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書き手の、社会に対する、ものの見方、感じ方、考え方を読み取る ・ 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえながら小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書き手の、社会に対する、ものの見方、感じ方、考え方を読み取ることができる ・ 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえながら小説を読むことができる。 小テスト 定期試験	10

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
6 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な言葉を知る ・ 様々な文章に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書き手の、社会に対する、ものの見方、感じ方、考え方を読み取る ・ 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえながら小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 書き手の、社会に対する、ものの見方、感じ方、考え方を読み取ることができる ・ 人物、情景、心情の描写などを的確にとらえながら小説を読むことができる。 小テスト 定期試験	10

7月	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
			定期考査	2

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
8 月				0

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な言葉を知る ・ 様々な文章に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取る ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取ることができる。 ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読むことができる。 <p>小テスト 定期試験</p>	10

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
10 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な言葉を知る ・ 様々な文章に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取る ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取ることができる。 ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読むことができる。 <p>小テスト 定期試験</p>	10

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な言葉を知る ・ 様々な文章に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取る ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取ることができる。 ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読むことができる。 小テスト 定期試験	10

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な言葉を知る ・ 様々な文章に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取る ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取ることができる。 ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読むことができる。 <p>小テスト 定期試験</p>	4

	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
1 月	<ul style="list-style-type: none"> ・ 様々な言葉を知る ・ 様々な文章に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取る ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読む 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 構成に注目して書き手の考え方を読み取ることができる。 ・ 内容の描かれ方に注目して小説を読むことができる。 小テスト 定期試験	6

2月	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
			定期考査	2

3月	指導内容	科目〇〇の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
				0